

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Классы: 6-б

Количество часов: всего – 35 ч., в неделю – 1 ч.

Плановых контрольных уроков – 4ч., практических работ – 11ч., тестирований – 1ч.

Планирование составлено на основе: стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 года; примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 года. Сборник нормативных документов. География. - М., «Дрофа», 2004 г.

Учебник: *Пасечник В.В.* Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.

Данная рабочая программа по биологии 5 класса составлена на основании основной образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов)– Москва.: Дрофа, 2014;

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2018 года).

Планируемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;

- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

Личностные результаты обучения

- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- освоение значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;

-умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения биологии в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание учебного курса.

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (12 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание

проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (5 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (2 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резерв времени — 1 час

Учебно-методический комплект

1. *Пасечник В.В.* Биология. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.
2. *Пасечник В.В.* Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника **БИОЛОГИЯ** . Многообразие покрытосеменных растений. М. Дрофа, 2015
3. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. М. Дрофа, 2014.

Интернет-ресурсы

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru - научные новости биологии.
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Учебно-методический комплект

1. *Пасечник В.В.* Биология. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.
2. *Пасечник В.В.* Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника **БИОЛОГИЯ** . Многообразие покрытосеменных растений. М. Дрофа, 2015
3. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. М. Дрофа, 2014.

Интернет-ресурсы

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru - научные новости биологии.
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 6-б класса.

№ п/ п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения	
			План	Факт
	Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)			
1	<p>Вегетативные и генеративные органы. Строение семян двудольных растений.</p> <p>Лабораторная работа «Строение семян двудольных растений»</p>	<p>Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление её результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.</p>	05.09	
2	<p>Строение семян однодольных растений.</p> <p>Лабораторная работа «Строение семян однодольных растений».</p>	<p>Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление её результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.</p>	12.09	
3	<p>Виды корней и типы корневых систем.</p> <p>Практическая работа: «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневая система».</p>	<p>Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление её результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.</p>	19.09	
4	<p>Строение корней.</p> <p>Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.</p> <p>Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски».</p>	<p>Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление её результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.</p>	26.09	
5	<p>Условия произрастания и видоизменения корней.</p>	<p>Работа с текстом иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса о установления</p>	03.10	

		причинно-следственных связей между условиями существования растений и видоизменениями корней.		
6	<p>Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. <i>Вегетативные и генеративные почки.</i></p> <p>Практическая работа: «Строение почек. Расположение почек на стебле».</p>	Работа с текстом иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса о строении побега, почек и развитии побега.	10.10	
7	<p>Внешнее строение листа. <i>Вегетативные и генеративные почки.</i></p>	Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление её результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	17.10	
8	<p>Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <i>Микроскопическое строение листа.</i></p> <p>Лабораторная работа «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».</p>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	24.10	
9	<p>Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Микроскопическое строение стебля.</i></p> <p>Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева».</p>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	7.11	
10	<p>Видоизменение побегов.</p> <p>Лабораторные работы «Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица)».</p>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	14.11	
11	<p>Цветок и его строение, значение цветка.</p> <p>Лабораторная работа «Изучение строения цветка».</p>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с учащимися класса при	21.11	

		обсуждении.		
12	Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными видами соцветий».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	28.11	
13	Плоды и их значение. Многообразие плодов. Распространение плодов и семян. Лабораторная работа «Классификация плодов».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	05.12	
14	Зачет. Обобщающий урок по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о строение и многообразие покрытосеменных растений на основе совместного обсуждения усвоенных знаний. Контрольно- измерительные материалы. Биология. 6 класс/Сост. С.Н. Березина.- М.: ВАКО, 2015 С.18-43.	12.12	
Жизнь растений (12 ч)				
15	Обмен веществ и превращение энергии. Минеральное (почвенное) питание растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопросов о существенных признаках почвенного питания растений, при объяснении необходимости восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений, при оценивании вреда, который может быть нанесён окружающей среде использованием значительных	19.12	

		доз удобрений, о необходимости защиты окружающей среды и соблюдения правил отношения к живой природе.		
16	Обмен веществ и превращение энергии. Фотосинтез (воздушное) питание.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, наблюдения за демонстрируемыми учителем опытами, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении их результатов и вопроса о космической роли фотосинтеза.	09.01	
17	Обмен веществ и превращение энергии. Дыхание растений. Космическая роль зеленых растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса о взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза.	16.01	
18	Обмен веществ и превращение энергии. Удаление конечных продуктов обмена веществ. Испарение воды растениями. Листопад.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса о взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза.	23.01	
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа «Передвижение веществ по побегу растения».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов опытов.	30.01	
20	Прорастание семян. Практическая работа: «Определение всхожести семян растений и их посев».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов опытов.	06.02	
21	Способы размножения растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	13.02	
22	Размножение споровых растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника,	20.02	

		сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.		
23	Размножение семенных растений. <i>Опыление. Оплодотворение у цветковых растений.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	27.02	
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Лабораторная работа: «Вегетативное размножение комнатных растений».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов, черенкование растений.	06.03	
25	Обобщающий урок. Зачет по теме: «Жизнь растений».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о жизни растений на основе совместного обсуждения усвоенных знаний. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс/Сост. С.Н. Березина.- М.: ВАКО, 2015 С.44-58.	13.03	
Классификация растений (5 ч).				
26	Систематика растений. Классы Однодольные и Двудольные.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	20.03	
27	Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. Практическая работа: «Выявление признаков семейств по внешнему строению растений».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	03.04	
28	Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление	10.04	

	Практическая работа: «Выявление признаков семейств по внешнему строению растений».	морфологического описания растений, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.		
29	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые). Лабораторная работа: «Строение пшеницы».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление морфологического описания растений, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	17.04	
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении подготовленных сообщений.	24.04	
31	Обобщающий урок. Зачет по теме: «Классификация растений».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о жизни растений на основе совместного обсуждения усвоенных знаний. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс/Сост. С.Н. Березина. - М.: ВАКО, 2015 С.74-81.	01.05	
Природные сообщества (4 ч).				
32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов самостоятельной работы.	08.05	
33	Развитие и смена растительных сообществ.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации.	15.05	

34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации	22.05	
35	Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека». Летние задания.	Работа в группах по изучению местных растений и явлений в жизни растений, сотрудничество с учащимися в группе при обсуждении результатов наблюдений и составлении отчёта экскурсии.	29.05	